

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Воздвиженская средняя общеобразовательная школа №36»
Каслинского района

Рассмотрена на заседании
педагогического совета,
протокол №8 от «05» августа 2016 г.

Введена в действие
приказом директора
МОУ «Воздвиженская СОШ №36»
№01-49 от «08» августа 2016 г.

_____ Е. А. Ширинкина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Воздвиженская средняя общеобразовательная школа №36»
Каслинского района
на 2016-2019 г.г.**

(принята в новой редакции,
срок освоения – 5 лет)

Содержание ОП ООО МОУ «Воздвиженская СОШ №36»

1.	Пояснительная записка к образовательной программе основного общего образования (далее – образовательная программа):	3
1.1.	Общие положения.	3
1.2.	Цель и задачи образовательной программы.	6
1.3.	Характеристика содержательного наполнения образовательной программы.	7
2.	Содержание образовательной программы:	8
2.1	Содержательное наполнение образовательной программы.	8
2.2.	Формы организации образовательной деятельности.	20
2.3.	Формы контроля и учета достижений обучающихся. Система оценивания результатов освоения образовательной программы.	21
2.4.	Критерии и нормы оценивания результатов освоения образовательной программы.	23
2.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы. Требования к уровню подготовки выпускников уровня основного общего образования.	26
2.6.	Портрет выпускника уровня основного общего образования.	43
2.7.	Календарный учебный график.	44
2.8.	Учебный план основного общего образования.	45
2.9.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	50
2.10.	Учебно - методические комплексы реализации образовательной программы.	51
3.	Характеристика условий реализации образовательной программы:	52
3.1.	Нормативные условия.	52
3.2.	Кадровые условия.	54
3.3.	Организационно-педагогические условия.	55
3.4.	Психолого – педагогические условия.	55
3.5.	Материально – технические условия.	56
3.6.	Информационно – методические условия.	57
3.7.	Финансовые условия.	59
4.	Управление реализацией образовательной программы:	60
4.1.	Контроль реализации образовательной программы.	60
4.2.	Основные мероприятия по реализации образовательной программы.	64

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

МОУ «Воздвиженская СОШ №36» Каслинского района (далее – МОУ «Воздвиженская СОШ №36», общеобразовательная организация) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (Серия 74Л01 № 10871 от 17 декабря 2013 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно) и реализует образовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования МОУ «Воздвиженская СОШ №36» (далее – образовательная программа) - локальный нормативный документ, определяющий цели и задачи, планируемые результаты, содержание образования и особенности организации и осуществления образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Образовательная программа направлена на:

- определение целей и содержания образовательной деятельности, обоснование особенностей выбора образовательных программ учебных предметов, курсов;
- проектирование результатов освоения образовательных программ учебных предметов, курсов;
- определение тенденций инновационных внедрений, реализацию программ элективных и факультативных курсов, индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся на дому, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся научного типа мышления;
- формирование общей культуры обучающихся;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее им социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение доступного качественного образования;
- обеспечение уровня образования, достаточного для успешной социализации обучающихся;
- развитие культуры умственного труда обучающихся, навыков самообразования;
- формирование и развитие у обучающихся навыков самоопределения;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся, навыков учебного сотрудничества;
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего социальными и духовными потребностями, самосознанием.

Образовательная программа призвана удовлетворить потребности:

- обучающихся - в расширении возможностей для удовлетворения интереса к тому или иному предмету и курсу школьного учебного плана и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- выпускника общеобразовательной организации – в социальной адаптации;
- родителей (законных представителей) обучающихся – в качественном образовании;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений

культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся и их родителей (законных представителей):

- принцип гуманизации - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования:
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательных отношений;
- развитие социального партнерства.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. №01-517, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04-997;

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

-Устав МОУ «Воздвиженская СОШ №36», утверждённый Постановлением администрации Каслинского муниципального района от 21.12.2015 года № 1068.

Образовательная программа разработана с учётом:

- возможностей образовательной среды общеобразовательной организации;
- уровня профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы;
- материально-технических условий образовательной деятельности;
- имеющихся в общеобразовательной организации традиций;
- психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- образовательных потребностей, способностей и запросов обучающихся.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образования на уровне основного общего образования;
- информационные и методические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ учебных предметов, курсов на основе современных образовательных технологий;
- организационно - педагогические условия реализации программ элективных и факультативных курсов, индивидуальных учебных планов учащихся, обучающихся на дому, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностирование и прогнозирование образовательных достижений обучающихся;
- информационно - методическое обеспечение педагогов и обучающихся в условиях развития современного информационного пространства;
- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности общеобразовательной организации.

Основными условиями эффективности образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы являются:

- обеспечение качественной образовательной подготовки обучающихся;
- создание условий для развития личностной мотивации, образовательных и творческих способностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для удовлетворения образовательных и информационных потребностей обучающихся;

-система внеклассной работы;
-использование возможностей социокультурной среды города Касли, Каслинского муниципального района, Челябинской области.

1.2.Цель и задачи образовательной программы

Цель:

Создание условий для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне основного общего образования.

Задачи:

- реализовать в полном объеме конституционные права детей на образование;
- обеспечить достижение обучающимися уровня образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;
- совершенствовать освоение обучающимися основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей, в том числе информационно-коммуникационных и социальных;
- продолжить формировать у обучающихся учебную самостоятельность и ответственность;
- продолжить развивать у обучающихся познавательный интерес и творческие способности;
- обеспечить образовательную деятельность информационно-методическими средствами обучения для реализации запроса участников образовательных отношений, формирования образовательных компетенций обучающихся и их дальнейшей социализации;
- организовывать образовательную деятельность обучающихся посредством современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение каждым обучающимся базовых знаний, современных компетенций, опыта жизнедеятельности;
- совершенствовать модели предпрофильного образования, способствующего формированию дальнейшей личностной, образовательно-профессиональной траектории развития обучающегося;
- обеспечить здоровьесберегающие, безопасные условия пребывания участников образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- сохранить и поддержать индивидуальность обучающихся;
- сохранить и поддержать физическое и психическое здоровье обучающихся;
- обеспечить интеграцию дополнительного и общего образования;
- продолжить формировать эмоционально, психологически и интеллектуально развитую, гуманную личность обучающегося, способную к самообразованию и самосовершенствованию.

Уровень реализуемых программ, содержание и качество подготовки выпускников МОУ «Воздвиженская СОШ №36» соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, что подтверждается результатами государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 1148 от 02.05.2012 г., выдано Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия до 02.05.2024 г.).

1.3. Характеристика содержательного наполнения образовательной программы

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС) устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

В ФКГОС цели общего образования конкретизируются на каждом его уровне и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ представляет собой обобщенное содержание образования, которое общеобразовательная организация обязана предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в образовательные программы основного общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих уровнях образования.

Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума Федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимого для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по уровням общего образования и учебным предметам.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) и служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Администрация МОУ «Воздвиженская СОШ №36» создает необходимые условия для реализации ФКГОС общего образования, обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема

учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методических материалов на основе требований ФКГОС допускается:

- расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных уровней образования;
- конкретизация и детализация дидактических единиц;
- определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

2. Содержание образовательной программы основного общего образования

2.1. Содержательное наполнение образовательной программы общеобразовательные классы

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Он ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь, деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

На уровне основного общего образования:

- дальнейшее развитие получает формирование знаний, умений, навыков и способов деятельности в преемственности с уровнем начального общего образования;
- формируется целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретается опыт разных видов и типов деятельности, опыт познания и самопознания;
- осуществляется подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

ФКГОС устанавливает обязательные для изучения на уровне основного общего образования учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Образовательная область «Филология»:

Образовательное назначение данной области определяется социальными функциями языка и литературы, являющимися средствами познания действительности, приобщения к мировой и национальной культуре.

Освоение данной области предполагает:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку на уровне основного общего образования являются:

- развитие логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений.

Изучение **литературы** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение **иностранного языка (немецкого)** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся уровня основного общего образования); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Образовательная область «Математика»:

Данная образовательная область представлена следующими учебными курсами: «Математика», «Информатика и ИКТ».

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение **информатики и информационно-коммуникационных технологий** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

-овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

-воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

-выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Образовательная область «Обществознание»:

Данная образовательная область представлена историческим, обществоведческим и географическим образованием.

Изучение **истории** на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Объект изучения курса истории - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек - природа - общество). Названный объект представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная - история цивилизаций и государств - история этнонациональная - история региональная - история края. Основные содержательные доминанты школьного курса - история Отечества и всеобщая история.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательного учреждения России. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно представляет этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементов для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. Программа предоставляет возможность всем учащимся получить необходимый российскому гражданину минимум исторических знаний к концу 9

класса. Концентрическая структура исторического образования сочетает два линейно-параллельных курса отечественной и всеобщей истории с 5 по 9 классы.

На уровне основного общего образования преподавание истории ориентировано на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур: «История древнего мира» (5 класс), «История средних веков» (6 класс), «История России с древнейших времён до XVI века» (6 класс), «История России с конца XVI века до XVIII века» (7 класс), «История России» (8 класс), «Новая история» (7,8 класс), «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века» (9 класс), «История России. XX – начало XXI века» (9 класс).

Обществознание является интегративным курсом, объединяющим педагогически отобранные знания из ряда общественных наук: социологии, политологии, правоведения, этики, экономической теории, психологии, культурологии, социальной экологии. В границах данного курса формируются общие представления о человеке и обществе, конкретные знания о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина, а также знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Данный региональный курс отвечает потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывает необходимость определения полноты обществоведческой подготовки на уровне основного общего образования.

Школьное обществоведческое образование обеспечивает:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Основной функцией обществоведческого образования является содействие социализации личности, т.е. становлению, усвоению индивидом культурных ценностей, норм, установок, достойных образцов поведения, формированию жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта.

Школьное **географическое** образование обеспечивает:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом

разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

-применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа учебного курса «География» для 6 класса содержит элементарные топографо-картографические знания, первоначальные сведения об оболочках Земли и населения, а также знания о географических особенностях своей местности (природа, население, его хозяйственная деятельность). Система практических работ учитывает возрастные особенности шестиклассников, преобладание у них наглядно-действенного мышления, их потребность в практической деятельности, в стремлении видеть результаты своей работы. В результате изучения курса учащиеся должны называть основные оболочки Земли, особенности рельефа и горных пород, климата, почв и растительности своей местности, дать оценку их значения для человека; приводить примеры положительного и отрицательного взаимодействия между природой и деятельностью человека в своей местности и мероприятий по охране ее природы. Учащиеся, проявляющие особый интерес к предмету, должны уметь также описывать по плану особенности природы небольшой территории и использование ее человеком, определять по карте географическое положение любого объекта.

Курс «География. Наш дом – Земля» в 7 классе является первым в системе физико-географического образования, в котором учащиеся знакомятся с глобальными явлениями на трех уровнях их рассмотрения - планетарном, региональном и локальном. Основная цель курса - доступными для учащихся способами и средствами представить целостность и дифференцированность природы Земли, устройство оболочек планеты; познакомить с научными гипотезами происхождения материков и океанов, истории открытий, освоения Земли, формирования его народонаселения. Научить объяснять явления, описывать, используя карты и другие источники информации, характерные черты природы, населения, его образа жизни и хозяйственную деятельность на материках и океанах, оценивать воздействие человека на окружающую природную среду.

Программа учебного курса «География России» для 8-9 классов реализует идею блочного подхода к изучению географии своей страны. В структуре географического образования он занимает центральное место, позволяя познакомить учащихся с населением и хозяйством своей страны, раскрывает взаимосвязи между природой и обществом, знакомит с современными экономическими и социальными проблемами. Этот курс вносит важный вклад в воспитание таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность,

ответственность, способствует развитию географической и экологической культуры учащихся. Особенностью данного курса является то, что он завершает географическое образование в основной школе, поэтому, чтобы показать роль России в мировом сообществе, география России рассматривается на мировом фоне, в отношениях с другими государствами.

Образовательная область «Естествознание»:

Ядро содержания образования данной области составляют учебные предметы: физика, химия, биология.

Школьное **физическое образование** обеспечивает формирование и развитие у ученика научных знаний и умений, необходимых для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, технике, быту, для продолжения образования, а именно:

-освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

-овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

-использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика является системообразующим курсом в образовательной области «Естествознание». Изучение физики на уровне основного общего образования формирует у учащихся основы современного знания: о явлениях природы, о свойствах пространства и времени, вещества и поля, что обеспечивает целостное научное миропонимание. У учащихся формируются знания экспериментальных и теоретических методов изучения природы, понимание значения результатов экспериментов для построения теории. В основной школе изучаются следующие компоненты содержания физики: механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика, атомная и ядерная физика.

На повышении эффективности усвоения основ физической науки направлено использование принципов генерализации учебного материала. В 7 классе к учащимся предъявляются требования к умению применять основные исходные положения науки для самостоятельного объяснения физических явлений, результатов эксперимента, действия приборов; большое внимание уделяется формированию представлений о дискретном строении вещества, понятиях "масса", "плотность", "сила", "энергия", формированию

практических умений работы с измерительными приборами при выполнении лабораторных работ.

Учащиеся 8 класса получают более глубокие представления о строении вещества и используют их для объяснения тепловых и электрических явлений. Получают первое представление о законах сохранения энергии и электрического заряда. Основным материалом в 8 классе являются тепловые, электрические, магнитные и световые явления, законы Ома и Джоуля-Ленца, понятия теплоты плавления, удельной теплоемкости, силы тока и напряжения, количества теплоты и работы. Учащиеся получают первые представления об электрическом и магнитном полях. Продолжается формирование практических умений работы с измерительными приборами при выполнении лабораторных работ.

Основным материалом для 9 класса являются: идеи относительности движения, основные понятия кинематики и динамики, законы Ньютона, законы сохранения энергии, импульса, механические колебания и волны.

Школьное химическое образование обеспечивает:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи школьного курса химии состоит в объяснении того, как устроен мир с точки зрения современного знания. Школьный курс химии мировоззренческий: его цель не изучение науки химии, а понимание химической стороны явлений окружающего мира, роли этих явлений в жизни человеческого общества.

Курс химии 8-9 классов по программе О.С.Габриелян представляет собой знакомство с основными понятиями химии. В нем рассмотрены принципиальные вопросы строения молекул, условия течения химических реакций, классификация и свойства важнейших классов веществ и отдельных веществ - как неорганических, так и органических. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и максимального использования знаний из других учебных дисциплин, в том числе гуманитарных. Вводятся только те понятия, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

Задачи изучения химии на уровне основного общего образования:

- изучение основ науки - важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- ознакомление учащихся с научными основами химического производства, с трудом людей в химическом и смежном производствах;

-формирование на конкретном учебном материале умений: сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять, пополнять и систематизировать знания;

-формирование умений: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.);

-наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.

Школьное биологическое образование обеспечивает:

-освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

-воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

-использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В 6-9 классах обучающиеся («Биология. Живой организм»; «Биология. Многообразие живых организмов»; «Человек»; «Биология: Основные закономерности») получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

В процессе изучения биологии на уровне основного общего образования обучающиеся должны освоить и применять в своей деятельности:

-признаки биологических объектов; живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

-сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

Образовательная область «Искусство»:

Содержательной стороной данной образовательной области является «развертывание» присущего каждому человеку стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира в смысловом поле искусства - через понимание его содержательной стороны и ценностной природы (изобразительное искусство, музыкальное искусство, история искусства). Данный процесс включает в себя естественный переход от технологического к смысловому уровню образования, осуществляющийся за счет изучения исходных правил художественной деятельности и последующего усвоения самого языка искусства.

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

На уровне основного общего образования образовательная область «Искусство» представлена двумя учебными курсами: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Приоритетные цели изучения музыки:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся в формировании понимания внутренних связей музыки с литературой и с изобразительным искусством.

Приоритетные цели изучения изобразительного искусства:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Образовательная область «Технология»:

Главной целью данной области является содействие в подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению актуальными профессиями. Это предполагает:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

При изучении **технологии** у обучающихся формируются:

- знания:
 - основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- умения:
 - рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для

выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Образовательная область «Физическая культура»:

Основная цель данной области:

-развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

-воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

-освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» включает предметы «физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель курса ОБЖ:

-освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

-развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

-овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Школьная **физическая культура** органически включена в общую систему образования. Это учебный предмет, который формирует у учащихся грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Обучающиеся на уровне основного общего образования должны:

-знать/понимать:

-роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

-способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

-уметь:

-составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

-выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

-выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

-осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

-осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

-включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

2.2. Формы организации образовательной деятельности

Основной формой организации образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования является **классно-урочная**.

Образовательные технологии:

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов обучающихся и формирование навыков самообразования.

Применяемые в образовательной деятельности педагогами общеобразовательной организации образовательные технологии основаны на принципе личностно-ориентированного и деятельностного подходов, на принципе здоровьесбережения и ориентированы на развитие:

-общей культуры личности;

-самостоятельности и креативности мышления;

-исследовательских умений;

-коммуникативной культуры.

В качестве ведущих образовательных технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Инновационные образовательные технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология группового обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология деятельностного метода.

Виды деятельности обучающихся на уровне основного общего образования:

- Интеллектуально-развивающая деятельность:

Обучающимся необходимо:

- ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;
- при коллективной, индивидуальной, групповой учебной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности.

-Личностно-ориентированная деятельность:

Обучающимся необходимо:

- осваивать проектную и исследовательскую деятельность как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;
- научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности.

-Основы аналитической деятельности:

Обучающимся необходимо:

- осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современного общества.

Гражданско-патриотическая деятельность:

Обучающимся необходимо:

- нравственно совершенствоваться и социально адаптироваться;
- развивать управленческие навыки в системе взаимодействия субъектов образовательной деятельности (педагог-ученик-социум).

-Нравственно-эстетическая деятельность:

Обучающимся необходимо:

- этически и эстетически совершенствоваться через работу творческой инфраструктуры образовательной организации, микрорайона, города.

2.3. Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Система оценивания результатов освоения образовательной программы.

Основные формы контроля и учёта достижений обучающихся на уровне основного общего образования:

- текущая успеваемость по предметам школьного учебного плана;
- контрольные, диагностические, самостоятельные, проверочные работы по предметам школьного учебного плана, в том числе тестовые;
- практические и лабораторные работы по предметам школьного учебного плана;
- рефераты, сообщения, творческие работы, доклады обучающихся;

-аттестация по итогам учебной четверти, учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

При оценивании учебных достижений обучающихся решающее значение придается их самостоятельной работе индивидуального и группового характера, в том числе деятельности с элементами творческого и исследовательского характера.

Учёт достижений обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется посредством **портфолио** учащегося.

Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся в процессе освоения учебной программы по предмету школьного учебного плана, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по итогам освоения темы, раздела программы учебного предмета школьного учебного плана.

Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам ОП ООО

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, тематический тест
Литература	Тематический тест
Иностранный язык	Контрольная работа по всем видам речевой деятельности, лексико-грамматический тест
История	Тематический тест
География	Тематический тест, практическая работа
Обществознание	Практическая работа
Математика	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа
Биология	Тематический тест, лабораторная работа, экскурсия
Химия	Контрольная работа, практическая работа
Физика	Контрольная работа, лабораторная работа
МХК	Тематический тест
Технология	Тематический тест, лабораторная работа, практическая работа
Физическая культура	Тематический тест, сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Тематический тест

Промежуточная аттестация – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Воздвиженская СОШ №36».

В МОУ «Воздвиженская СОШ №36» промежуточная аттестация на уровне основного общего образования осуществляется за учебный год. На основании результатов промежуточной аттестации по предметам, по которым она проводилась в соответствии со школьным учебным планом на текущий учебный год, выставляются итоговые оценки. Задача промежуточной аттестации - определение успешности выполнения годового школьного учебного плана и освоения образовательных программ.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Литература	Тестовая контрольная работа
Иностранный язык	Тестовая контрольная работа
История	Тестовая контрольная работа
География	Тестовая контрольная работа
Обществознание	Тестовая контрольная работа
Математика.	Стандартизированная контрольная работа. Тестовая работа в формате ОГЭ
Информатика	Итоговая контрольная работа
Биология	Тестовая контрольная работа
Химия	Итоговая контрольная работа
Физика	Тестовая контрольная работа
МХК	Защита творческого проекта
Технология	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Итоговая контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования завершается **государственной итоговой аттестацией**, регламентируемой нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме и сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на текущий учебный год. По итогам государственной итоговой аттестации выдаются документы о среднем общем образовании.

2.4. Критерии и нормы оценивания результатов освоения образовательной программы

Оценивание обучающихся уровня основного общего образования при проведении всех видов контроля и аттестации в МОУ «Воздвиженская СОШ №36» осуществляется по 5-бальной системе.

Оценка за устный ответ:

-оценка «5» ставится, если ученик:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- оценка «4» ставится, если ученик:
 - показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
 - материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
 - делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
 - допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
 - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
 - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
 - применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
 - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;
- оценка «3» ставится, если ученик:
 - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
 - допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
 - не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
 - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
 - отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника;

-оценка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных, проверочных и контрольных работ:

-оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

-оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-или не более двух недочётов;

-оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-или не более двух-трёх негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

-или при отсутствии ошибок и трёх недочётов;

-оценка «2» ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

-или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ:

-оценка «5» ставится, если учащийся:

-выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

-соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей;

-оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но:

-было допущено 2-3 недочёта;

-или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-оценка «3» ставится, если:

-работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

-если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки;

-оценка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения;
- вычисления проводились неправильно.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- реализация права детей на образование;
- удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение достижения обучающимися уровня образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- освоение обучающимися основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей, в том числе информационно-коммуникационных и социальных;
- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

Русский язык

Русский язык как учебная дисциплина обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

Программа по литературе предусматривает фактическое расширение литературного материала, детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

Приоритетным направлением преподавания математики на уровне основного общего образования является практическая направленность предмета.

В результате изучения математики на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Цель курса истории на уровне основного общего образования - формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбы народов, ее населяющих, пути развития зарубежных стран, об основных этапах отечественной и зарубежной истории.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий;
- важнейшие достижения культуры и системы общественных ценностей.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

• коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Курс «обществознание» интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Биология

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции.

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб,

домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.).

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасте уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации.

девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
- элементы семейного маркетинга;
- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
 - историю развития возможности техники вязания;
 - материалы и технологию изготовления швейных изделий;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;

- подбирать материалы для вязания;
- выполнять основные машинные швы;
- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
- определять длину нити.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

2.6. Портрет выпускника уровня основного общего образования

В результате освоения образовательной программы основного общего образования выпускник IX класса (далее – выпускник) приобретает знания, умения, навыки, компетенции и компетентности согласно учебным программам по всем предметам школьного учебного плана.

Нравственный потенциал выпускника:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал выпускника:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал выпускника:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал выпускника:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал выпускника:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Выпускник уровня основного общего образования МОУ «Воздвиженская СОШ №36»:

- это обучающийся, который освоил требования ФКГОС основного общего образования;
- это обучающийся, который владеет формами работы с различными видами информативных источников (книги, журналы, словари, энциклопедии, информационно- коммуникативные источники, ресурсы Интернет) под руководством педагога и самостоятельно;
- это обучающийся, у которого развиты способности творчески осмысливать и использовать, систематизировать и классифицировать приобретенную информацию;
- это обучающийся, который владеет основами риторики как вида коммуникативного искусства, умеет выстраивать устную речь, вести диалог;
- это обучающийся, умеющий участвовать в различных видах интеллектуально-творческой деятельности (предметные олимпиады, научные конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы, интеллектуальные игры);
- это обучающийся, осмысленно изучивший историю России, её культуру;
- это обучающийся, умеющий участвовать в общественно-значимых проектах нравственно-патриотической и гражданско-правовой направленности;
- это обучающийся, бережно относящийся к культуре собственного физического развития.

2.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года: 01 сентября.

Дата окончания учебного года: 31 августа.

Наименование промежутков учебного года: четверть.

Количество промежутков учебного года – четыре.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах – не менее 34 недель (238 календарных дней).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

- в летний период – не менее 92 дней.

Промежутки учебного года	Продолжительность промежутка учебного года	Продолжительность каникул
1 четверть	Не менее 8 недель (56 календарных дней)	Не менее 8 календарных дней
2 четверть	Не менее 8 недель (56 календарных дней)	Не менее 14 календарных дней
3 четверть	Не менее 10 недель (70 календарных дней)	Не менее 8 календарных дней
4 четверть	Не менее 8 недель (56 календарных дней)	Летний период не менее 92 календарных дней

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут и проходят в одну смену.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв (перемена). Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусматриваются 2 перемены по 20 минут.

Продолжительность урока во 7-9 классах составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация в 7-8 классах проводится в период с 15 апреля по 25 мая текущего учебного года, в 9 классах в период с 15 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Календарный учебный график на текущий учебный год является приложением к ООП ООО, утверждается ежегодно.

2.8. Учебный план основного общего образования:

Школьный учебный план (далее ШУП) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. №01-517, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04-997, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», а также с учетом запросов учащихся и

их родителей (законных представителей) и в целях совершенствования образовательной деятельности в условиях изменения законодательства.

ШУП призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой основного общего образования МОУ «Воздвиженская СОШ №36», Уставом МОУ «Воздвиженская СОШ №36» и годовым планом работы общеобразовательной организации.

Содержание образования направлено на обеспечение положительной динамики результатов образовательной деятельности за счет реализации системно-деятельностного подхода при организации всех видов и форм образовательной деятельности.

МОУ «Воздвиженская СОШ №36» работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

ШУП является нормативным документом, обязательным для всех участников образовательных отношений; состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивающего право на полноценное образование и гарантирует овладение выпускниками любого уровня обязательного минимума содержания основных образовательных программ, обеспечивающего готовность учащихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способ деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Согласно ч.22 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в ШУП определены формы промежуточной аттестации в соответствии с ч.1 ст.58 данного закона и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Воздвиженская СОШ №36».

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- стандартизированной контрольной работы;
- диктанта с грамматическим заданием;
- комплексной работы;
- итоговой контрольной работы;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- тестовой контрольной работы;
- выполнения нормативов по физической культуре;
- среднего арифметического четвертных оценок.

Формы промежуточной аттестации рассматриваются на заседании методических объединений, прописываются в учебном плане на текущий учебный год, утверждаются директором общеобразовательной организации.

Учебный план основного общего образования (далее – УП ООО) обеспечивает реализацию требований ФК ГОС для 7-9 классов, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

УП ООО ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году в 7-8 классах. Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебные недели.

Получение образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключения психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляется интегрировано в общеобразовательные классы и в режиме обучения на дому в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Основанием для организации обучения на дому является соответствующее заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора школы с просьбой об организации обучения обучающегося на дому на период, указанный в медицинском заключении.

Целями реализации УП ООО являются:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

УП ООО включает в себя: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), школы и учредителя. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются на факультативные занятия, индивидуальные занятия.

Обязательная учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой недельной нагрузки. Между началом факультатива и последним уроком обязательных занятий организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ 9-летнего обучения, условия становления и формирования личности ученика, его склонностей и способности к социальному самоопределению.

В УП ООО образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык». Из часов вариативной части для учащихся 7-8 общеобразовательных классов предусмотрены индивидуальные занятия по русскому языку (1 час в 7 классе, 1 час в 8 классе). Это объясняется тем, что именно в 7 классе по русскому языку закладываются основы знаний по морфологии тех частей речи, с которыми учащиеся не встречались раньше, а в 8 классе - основы синтаксиса.

Образовательная область «Математика» представлена предметами «Математика» и «Информатика и ИКТ». В 7-9 классах предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов: «Алгебра» и «Геометрия». Очередность тем разделов учебного предмета «Математика» регламентируется рабочей программой учебного предмета,

раскрывается в компоненте «Учебно-тематический план» и является компетенцией учителя-предметника. Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному предмету «Математика».

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История», «Обществознание», «География». В 7 классе 1 час выделен на факультатив «География городов России» для реализации содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В образовательной области «Естествознание» изучаются предметы естественно - научного цикла: «Физика», «Химия», «Биология». Учебная нагрузка по данным предметам соответствует Областному базисному учебному плану.

Образовательная область «Искусство» согласно ОБУП представлена предметами «Музыка» в 7 классах, «Изобразительное искусство» в 7 классах, «Мировая художественная культура» (далее МХК) в 8-9-х классах. Эти предметы призваны способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах русского и мирового искусства, формированию общей и гуманитарной культуры.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ).

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011г. №04 – 997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» с 1.09.2011 года на изучение предмета «*Физическая культура*» отводится по 3 часа.

Образовательная область «*Технология*» представлена учебным предметом «Трудовое обучение». За счет объединения классов 7-9, удается полностью реализовать программу по данному предмету, обеспечить трудовую подготовку, как мальчиков, так и девочек, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Учащимися 9 класса в качестве предпрофильной подготовки были выбраны следующие курсы по выбору:

- « Слитно? Раздельно? Через дефис?» - 17 часов

- « Мой выбор», целью которого является информационная работа с учащимися и проф. консультирование - 17 часов.

Изучение данных курсов не только позволят удовлетворить запросы учащихся, но и решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

~ развитие и формирование коммуникативных способностей учащихся, их готовности к успешному и позитивному общению

~ оказание помощи в выборе будущей профессии

**Учебный план
основное общее образование
(5-дневная учебная неделя):**

Образовательные области	Предметы	7	8	9	итого
Филология	Русский язык	4	3	2	9
	Литература	2	2	3	7
	Иностранный язык	3	3	3	9
	Математика	5	5	5	15

Математика	Информатика и ИКТ		1	2	3
Обществознание	История	2	2	2	6
	Обществознание, (включая экономику и право)	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естествознание	Физика	2	2	2	6
	Биология	2	2	2	6
	Химия		2	2	4
Искусство	Музыка	1			1
	Изобразительное искусство	1			1
	Мировая художественная культура		1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Технология	Технология	2	2	2	6
Инвариантная часть		30	32	32	94
Предпрофильная подготовка				1	1
	Слитно? Раздельно? Через дефис?			0,5	0,5
	Информационная работа и проф.консультирование «Мой выбор»			0,5	0,5
Вариативная часть при 5-ти дневной рабочей неделе		2	1		3
	И/з Русский язык	1	1		2
	Факультатив «География городов России»	1			1
Допустимая нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе		32	33	33	98

Получение образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющими заключение психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляется интегрировано в общеобразовательные классы и в режиме индивидуального обучения на дому.

Обучение учащихся VIII вида, интегрированных в общеобразовательные классы и учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, ведется по индивидуальным учебным планам, составленным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных

учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

2.9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Рабочая программа, как компонент ОП ООО, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей образовательного процесса общеобразовательного учреждения (организации) и контингента учащихся в текущем учебном году.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. Таким образом, рабочая программа по учебному предмету имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием страниц;
- пояснительная записка;
- содержание учебного курса;
- календарно-тематический план;
- объяснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- критерии оценивания достижений обучающихся;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы;
- контрольно-измерительные материалы.

№ приложения ОП	Наименование программы	Классы, в которых реализуется рабочая программа
ФК ГОС		
общеобразовательные предметы		
1	Рабочая программа учебного курса "Русский язык"	7-9
2	Рабочая программа учебного курса "Литература"	7-9
3	Рабочая программа учебного курса "Иностранный язык (немецкий)"	7-9

4	Рабочая программа учебного курса "Математика"	7-9
5	Рабочая программа учебного курса "Информатика и ИКТ"	8-9
6	Рабочая программа учебного курса "История"	7-9
7	Рабочая программа учебного курса "Обществознание"	7-9
8	Рабочая программа учебного курса "География"	7-9
9	Рабочая программа учебного курса "Физика"	7-9
10	Рабочая программа учебного курса "Биология"	7-9
11	Рабочая программа учебного курса "Химия"	8-9
12	Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура»	8-9
13	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	7-9
14	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	7-9
Предпрофильные курсы		
15	Рабочая программа предпрофильного курса «Слитно? Раздельно? Через дефис?»	9
16	Рабочая программа предпрофильного курса «Мой выбор»	9

2.10. Учебно - методические комплексы реализации образовательной программы

Преподавание учебных предметов и курсов на уровне основного общего образования осуществляется по рабочим программам учебных предметов, дисциплин, курсов, разработанных на основании **примерных программ**, и **учебно – методическим комплексам**, соответствующим Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Предмет школьного учебного плана:	Авторы учебно – методических комплексов:	Издательство учебно – методических комплексов:
русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Просвещение
литература	Коровин В.Я.	Просвещение
немецкий язык	Бим И.Л.	Просвещение
математика: алгебра геометрия	Макарычев А.Г., Миндюк Т.К.	Просвещение
	Атанасян Л.С.	Просвещение
информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	Бином
история России всеобщая история	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Просвещение
	Юдовская А.Я, Баранов П.А.	Просвещение
	Сороко-Цюпа Н.К.	Просвещение

обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение
география	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа
	Баринов А.И.	Дрофа
	Дронов А.К., Ром К.Д.	Дрофа
физика	Пёрышкин А.В.	Дрофа
химия	Габриелян О.С.	Дрофа
биология	Латюшин В.В., Шапкин В.И.	Дрофа
	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Дрофа
	Каменский А.А., Крикунов Е.А., Пасечник В.В.	Дрофа
музыка	Критская Е.Д.	Просвещение
МХК	Сергеева Н.С., Критская Е.Д.	Просвещение
ИЗО	Неменский Б.К.	Просвещение
физическая культура	Лях В.И.	Просвещение
ОБЖ	Смирнов А.Т.	Астрель
технология	Симоненко В.Д.	Вентана-Граф

3. Характеристика условий реализации образовательной программы:

3.1. Нормативные условия:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Региональный уровень:

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. №01-517, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04-997;

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540

«Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Уровень общеобразовательной организации:

-Устав МОУ «Воздвиженская СОШ №36» Каслинского района, утверждённый Постановлением администрации Каслинского муниципального района от 21.12.2015 года № 1068;

-Положение о разработке образовательной программы МОУ «Воздвиженская СОШ №36», утверждённое приказом директора школы от 08.08.2016 года № 01-49;

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Воздвиженская СОШ №36», утверждённое приказом директора школы от от 08.08.2016 года № 01-49;

-Приказ директора МОУ «Воздвиженская СОШ №36» «Об утверждении образовательной программы основного общего образования МОУ «Воздвиженская СОШ №36» на 2016 – 2019 гг. от 08.08.2016 года № 01-49;

-Должностные инструкции работников МОУ «Воздвиженская СОШ №36», утверждённые приказом директора школы.

3.2.Кадровые условия

Образовательную программу основного общего образования реализуют 8 педагогов.

В том числе:

- 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию – 25%, 6 – первую – 75%;
- 6 педагогов – 75% имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – 25% имеют среднее-специальное образование;
- курсы повышения квалификации по предмету прошли 100% педагогов;
- 1 педагог имеет стаж педагогической работы от 10 до 20 лет, 7 педагогов -88 % - более 20 лет;
- 1 педагог в возрасте от 31 до 40, 4 – от 41 до 50, 3 – от 51 до 60;
- 1 педагог – 12% – победитель конкурса лучших учителей на премию губернатора Челябинской области;
- 2 педагога – 25% - награждены Почетной грамотой МОиН Российской Федерации;
- 1 педагог – 12% - руководитель РМО учителей-предметников;
- 4 педагога – 50% - обобщили педагогический опыт на муниципальном уровне, 1 педагог - 12% - на региональном уровне;
- 4 педагога – 50% - призёры и лауреаты муниципальных конкурсов педагогического мастерства.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в форме курсовой подготовки, модульных курсов, стажировки, дистанционных курсов.

Директор МОУ «Воздвиженская СОШ №36» и заместитель директора по УВР прошли курсовую подготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и «Управление персоналом».

Укомплектованность общеобразовательной организации руководящими, педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, достаточно высок. Педагоги принимают участие в работе педагогического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп, методического семинара, участвуют в методических неделях, проводят открытые учебные занятия, мастер-классы и педагогические мастерские; принимают активное участие в методической работе муниципального уровня, диссеминируют и презентуют собственный педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях посредством участия в конкурсах педагогического мастерства, публикаций.

Методическая работа в общеобразовательной организации ведётся по теме «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Целью методической работы является повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- 1.Обеспечивать современное качество образования.

- 2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических работников.
- 3.Распространять эффективный опыт педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий.

В целях решения выше обозначенных задач в рамках плана методической работы проводятся мероприятия:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- тематические педагогические советы;
- методический семинар «Методологические основы преподавания учебных предметов»;
- методические недели «Урок сегодня и завтра».

3.3.Организационно-педагогические ресурсы:

Формы организации образовательной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования:

- классно-урочная система;
- пятидневная учебная неделя;
- продолжительность урока - 40 минут;
- учебный год делится на четыре четверти продолжительностью соответственно 8, 8, 10, 9 (7-8 классы) или 8 (9 классы) учебных недель.

Используемые **образовательные технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология группового обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология деятельностного метода.

Организация внеучебной деятельности:

Содержание внеучебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования строится на основе воспитательной системы гуманистической направленности общеобразовательной организации посредством реализации:

- программ воспитывающей деятельности:
 - Программа по изучению ПДД и профилактике ДДТТ;
 - Программа по профилактике правонарушений;
 - Программа патриотического воспитания «Я – гражданин России»;;
- планов:
 - мероприятий по профилактике пожарной безопасности;
 - мероприятий по продуктивному здоровью и профилактике здорового образа жизни;
- планов воспитательной работы с классными коллективами;

3.4.Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется **на уровнях:**

- индивидуальном;
- групповом;
- уровне класса;
- уровне общеобразовательной организации.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- мониторинг образовательных возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными **формами** психолого – педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционная работа;
- экспертиза;
- просвещение.

3.5. Материально-технические условия:

Материально-техническая база МОУ «Воздвиженская СОШ №36» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования с учётом необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в общеобразовательной организации **оборудованы:**

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

Наименование учебных кабинетов	Количество
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет технологии	1

- библиотека в кабинете русского языка и литературы, оборудованная книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- тренажерный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

-помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

-1 гардероб, санузлы, места личной гигиены;

-пришкольный участок.

При реализации образовательной программы основного общего образования **используются:**

-1 компьютерный класс (4 стационарных персональных компьютера);

-электронный микроскоп (кабинет биологии);

-Web-камера (кабинет истории и обществознания);

-лего-конструкторы (кабинет физики).

Техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности:	15
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/4
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами:	7
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет:	15
Наличие официального сайта общеобразовательной организации в сети Интернет / адрес сайта /:	имеется www.wozd.ucoz.org
Количество аудиотехнических устройств:	1

Созданные в общеобразовательной организации материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

3.6. Информационно-методические условия:

Основными **нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам** общеобразовательной организации, являются:

-Федеральный перечень рекомендуемой учебной литературы;

-перечень методической литературы;

-список цифровых образовательных ресурсов.

Информационно-методическими ресурсами управленческой деятельности являются:

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

-Базисный учебный план;

- примерные образовательные программы по предметам;
- программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы элективных курсов и факультативных занятий;
- печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации;
- программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Информационно-методическими ресурсами учебной деятельности обучающихся являются:

- печатные носители учебной информации;
- электронные носители учебной информации;
- аудио- и видеоматериалы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-методические ресурсы реализации образовательной программы основного общего образования:

1. Книгопечатная продукция:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- примерные образовательные программы по предметам;
- программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебно-методические комплексы: учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы, учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся;
- материалы государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Интернет;
- научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература;
- инструкции, рекомендации, технологические карты для организации различных видов деятельности обучающихся;
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам школьного учебного плана);
- справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.);
- журналы по педагогике, психологии;
- предметные журналы.

2. Печатные пособия:

- демонстрационный материал (репродукции, картины, портреты, таблицы, схемы) по основным темам программ учебных предметов, курсов;
- карточки с заданиями для обучающихся;
- хрестоматии, сборники;
- географические, исторические, политические карты;
- дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия:

- объекты, предназначенные для демонстрации (репродукции, картины, портреты, таблицы, схемы);

-наглядные пособия.

4.Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы, соответствующие содержанию предметов школьного учебного плана;
- видеофрагменты, отражающие основные темы программ учебных предметов, курсов;
- презентации по основным темам программ учебных предметов, курсов;
- аудиозаписи в соответствии с программами учебных предметов, курсов, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, аудиозаписи по литературным произведениям, по иностранным языкам;
- комплекты аудиокассет и дисков по темам программ учебных предметов, курсов.

5.Цифровые образовательные ресурсы:

- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.7.Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МОУ «Воздвиженская СОШ №36» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций:

-Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 0 до 50 %. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

-Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации.

-Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией.

-Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части.

-Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МОУ «Воздвиженская СОШ №36» Каслинского района, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и других выплат) (далее – Положение об оплате труда) и в коллективном договоре.

В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества работы:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность обучающихся и результативность их участия во внеурочной деятельности, в том числе олимпиадном движении;
- результативность использования педагогами современных педагогических технологий;
- участие педагогов в методической работе, распространении собственного педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе посредством участия в конкурсах педагогического мастерства.

4. Управление реализацией образовательной программы:

4.1. Контроль реализации образовательной программы:

Контроль реализации образовательной программы осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле в МОУ «Воздвиженская СОШ №36» Каслинского района и включает **контрольные мероприятия, диагностику и мониторинг.**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в общеобразовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить должный уровень преподавания, качества обучения, воспитания и развития обучающихся.

Реализация мероприятий в рамках внутришкольного контроля позволит:

- иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства общеобразовательной организации;
- установить фактический уровень теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента школьного учебного плана, их практических умений и знаний, соответствие этого уровня требованиям ФКГОС;
- осуществить контроль реализации рабочих программ по учебным предметам, курсам школьного учебного плана;
- обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентацию учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Планируемый результат мероприятий в рамках внутришкольного контроля: достижение всеми обучающимися базового уровня обученности, соответствующего требованиям ФКГОС основного общего образования.

Направления внутришкольного контроля за образовательной деятельностью:

- контроль за качеством преподавания:
 - выполнение учебной программы;
 - результативность учебного занятия;

- методический уровень педагога, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- выполнение санитарно – гигиенических требований;
- контроль за качеством образовательной деятельности обучающихся:
 - уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
 - достижение ФКГОС;
- контроль за ведением школьной документации:
 - ведение классных журналов;
 - ведение ученических тетрадей;
 - оформление личных дел обучающихся;
 - отчётная документация по предмету и классу.

Виды контроля реализации образовательной программы:

- классно – обобщающий контроль;
- предметно – обобщающий контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- государственная итоговая аттестация.

Методы контроля реализации образовательной программы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- беседа;
- посещений учебных занятий;
- самоанализ деятельности;
- изучение школьной документации;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа);
- тестирование;
- мониторинг.

Формы контроля реализации образовательной программы:

- текущая успеваемость по предметам школьного учебного плана;
- контрольные, диагностические, самостоятельные, проверочные работы по предметам школьного учебного плана, в том числе тестовые;
- практические и лабораторные работы по предметам школьного учебного плана;
- рефераты, сообщения, творческие работы, доклады обучающихся;
- аттестация по итогам учебной четверти, учебного года;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля на основании приказа директора школы. По результатам контрольного мероприятия принимается управленческое решение и создается приказ директора школы.

Диагностика уровня освоения образовательной программы включает:

-социальную диагностику:

- наличие условий для выполнения домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов социальной помощи;

-медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;

-психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями обучающегося);
 - включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной деятельности);
- педагогическую диагностику:**
- предметные и личностные достижения обучающихся;
 - затруднения в образовательных областях;
 - диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
 - диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
 - диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
 - взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению симпатии по отношению ко взрослым);

-поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

-диагностика интересов.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется **мониторинг**, включающий проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности, профессионального самоопределения обучающихся, состояния их здоровья, роста профессиональной компетентности педагогов.

Целью мониторинга является оценка эффективности реализации образовательной программы.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся включает критерии:

- уровень обученности;
- уровень качественной успеваемости;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней, в том числе дистанционных;
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях разных уровней;
- результаты участия в проектах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе дистанционных;
- результаты государственной итоговой аттестации.

Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся включает критерии:

- выбор элективных курсов;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- выбор дальнейшей образовательной траектории.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся включает критерии:

- результаты медицинского осмотра обучающихся;
- группы здоровья;
- группы физической подготовки;
- количество пропущенных уроков по болезни:
 - общее;
 - на одного обучающегося.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся включает критерии:

- уровень эрудиции;
- отношение к обществу, социальным нормам, закону, власти;
- отношение к труду;
- отношение к природе;
- отношение к прекрасному (эстетический вкус);
- отношение к себе.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов включает критерии:

- использование современных образовательных технологий;
- проектирование урока в соответствии с требованиями современного образования;
- организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-диссеминация собственного педагогического опыта на институциональном, муниципальном, региональной, федеральном уровнях посредством участия в конкурсах профессионального мастерства и публикаций.

Анализ результатов мониторинга:

Анализ результатов мониторинга проводится 1 раз в год по итогам текущего учебного года. Результаты мониторинга позволяют проанализировать динамику освоения обучающимися образовательной программы, состояния здоровья обучающихся, определить уровень их воспитанности, уровень профессиональной компетентности педагогов, эффективность образовательной деятельности в общеобразовательной организации и являются основанием для принятия управленческих решений.

Контроль и координация реализации образовательной программы возложена на заместителя директора по учебно – воспитательной работе, который:

- осуществляет организационное, информационное, научно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;
- координирует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы;
- анализирует ход мероприятий в рамках реализации образовательной программы;
- вносит предложения по коррекции образовательной программы и плана мероприятий в рамках её реализации;
- информирует педагогический коллектив о ходе реализации образовательной программы.

4.2.Основные мероприятия по реализации образовательной программы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методические рекомендации педагогам, руководителям ШМО учителей – предметников по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель – май текущего учебного года	заместитель директора по УВР
Анализ учебных программ, учебно – методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, на соответствие требованиям ФКГОС.	август текущего учебного года	заместитель директора по УВР
Согласование тематического планирования по предметам школьного учебного плана с заместителем директора поУВР.	август – сентябрь текущего учебного года	заместитель директора по УВР
Согласование рабочих программ учебных предметов, курсов с заместителем директора по УВР.	август – сентябрь текущего учебного года	заместитель директора по УВР
Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов.	август – сентябрь текущего	директор

	учебного года	
Организация и проведение методического семинара, методических недель, практикумов, в том числе по вопросу использования современных образовательных технологий.	в течение учебного года	-заместитель директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства институционального, муниципального, регионального, федерального уровней.	в течение учебного года	-заместитель директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Публикации педагогов в формате разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий, статей, методических сборников.	в течение учебного года	-заместитель директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.	в течение учебного года	-заместитель директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе дистанционных, интеллектуальных, творческих конкурсах, играх, конференциях, выставках, спортивных соревнованиях институционального, муниципального, регионального, федерального уровней.	в течение учебного года	-заместитель директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Осуществление контрольных мероприятий в рамках внутришкольного контроля.	в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля	заместитель директора по УВР
Мониторинг обученности, воспитанности, профессионального самоопределения обучающихся, состояния их здоровья, роста профессиональной компетентности педагогов.	в течение учебного года	-заместитель директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников

